

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО имени Джульетты
Якубович

Кондратенко А.П.

« 12 » *декабрь* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Музыкальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Сергиенко А.В.

Преподаватель кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Ковальчук С.А.

Преподаватель кафедры музыкального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Бавина Н.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры музыкального образования

«24» 11 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой
музыкального образования

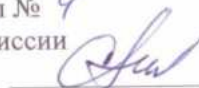


Сергиенко А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

«11» 12 2024 г., протокол № 4

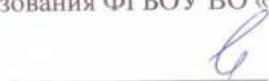
Председатель учебно-методической комиссии
ИМХО имени Джульетты Якубович



Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Савенков В.В.

« 12 » 12 2024 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Психология воспитательных практик» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов Блока 1, модуля воспитательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания структуры, функций, видов педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- знания требований государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- знания сущности и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- умение диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- умение разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- умение развивать коммуникативные, организаторские способности;
- умение организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

- владение системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владение навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- владение системами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин теоретической музыкальной подготовки и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Введение в педагогическую специальность» «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогический практикум», для прохождения «Практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Обучающийся должен уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 3 зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	
Лекции	12	
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (индивидуальные занятия)		
Самостоятельная работа студента, включая контроль (всего часов)	68	
Форма аттестации	Зачет 4	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства.

Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.

Тема 4. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.

Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.

Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.3. Лекции

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр		
1	Нормативно-правовые основы развития института классного руководства.	2	
2	Классный руководитель в воспитательной системе школы.	2	
3	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	2	
4	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.	2	
5	Руководство проектной деятельностью	2	

6	обучающихся. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	2	
	ВСЕГО	12	

4.4. Практические занятия

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Планирование деятельности классного руководителя.	6	
2	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	6	
3	Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	6	
4	Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.	6	
	ВСЕГО	24	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов (включая контроль)

п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очна я форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы развития института классного руководства.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	8	
2	Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	8	
3	Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	8	
4	Тема 4. Формы и технологии	Самостоятельное изучение материала,	8	

	организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	конспект. Доклад		
5	Тема 5. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	8	
6	Тема 6. Проектирование социального взаимодействия в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	Самостоятельное изучение материала, конспект. Реферат	8	
7	Тема 7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	8	
8	Тема 8. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.	Доклад	8	
9	Тема 9. Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Самостоятельное изучение материала, конспект	4	
ВСЕГО			68	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Материал курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» ориентирован на овладение студентами системой знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, на изучение общих основ профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

В организации изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основные вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному тематическому плану. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями. Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Студентам необходимо уделить должное внимание подготовке к практическим занятиям. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом. Критериями готовности к занятиям являются:

- наличие у студента конспекта - его подготовка должна обогатить студента духовно, в изучаемой им области педагогической науки;
- проявление студентами знаний, глубокого понимания темы при обсуждении каждого его вопроса.

На практических занятиях студенты могут отработать следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов студентов, их обсуждение;
- коллективные беседы - обсуждения в ходе них вопросов, предложенных преподавателем, а также и студентами, их участие при этом в уточнении, дополнении ответов товарищей, обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей педагогической деятельности или других педагогов;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, новых, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- участие в разборе педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- участие студентов в выполнении проверочных знаний: устном опросе, подготовке письменных ответов на вопросы, в терминологическом диктанте;
- проведение деловых игр, направленных на развитие педагогического мышления, вооружение умениями и навыками, необходимыми в учебно-воспитательной работе, на развитие творческого подхода к ней;
- участие студентов в анализе опыта работы педагогов-новаторов, передовых учителей.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- реферат;

- доклад;
- конспект;
- итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (письменная работа);

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практических заданий	15
Доклад	10
Реферат	5
Конспект	10
Зачет	60
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена/зачета	100 – балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100 – балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близкими к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения, большинства из них оценено числом баллов, близкими к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	93–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретические содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретические содержание курса не освоено; необходимые навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с.
3. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.
5. Коряковцева, О.А. Социально-педагогическое сопровождение детей : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 225 с.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с.
7. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с.
8. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с.
10. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.:АСОУ, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Вульф В.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях первоисточниках: учебное пособие. / В.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
4. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы // Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа. – 2001. – С. 32.
5. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем./ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. –160 с.
6. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ГРЕСС», 2003. – 352 с.
- 9.П .Холопова В.Н. Функции музыки / Музыка как вид искусства. Музыкальное произведение как феномен. – М., 1994.
10. Александрова Е.А., Бурмистрова М. Организационно-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»/ 2019

Интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.пф>
4. Электронные образовательные ресурсы (OC_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>
5. Электронные образовательные ресурсы <https://e.lanbook.com/>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>
7. Электронные образовательные ресурсы <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: презентационная техника (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ студентов к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]